



VIRKSOMHETSPLAN

2023-2026

Virksomhetsplanen er godkjent i SU: 1. mars 2023

VIRKSOMHETSPLAN

Denne virksomhetsplanen er utarbeidet etter «Barnehageloven» og «Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver» og skal bidra til at vi følger det som der er nedfelt. Virksomhetsplanen gjelder for flere år og brukes som grunnlag i vårt daglige pedagogiske arbeid. Den gir konkret informasjon om barnehagens pedagogiske innhold, våre satsningsområder, visjoner og mål. Årsplan og virksomhetsplan skal sees i sammenheng. Planen godkjennes av samarbeidsutvalget.

Stiklestad Gårds- og
Friluftsbarnehage AS

INNHold

Innledning	2
Presentasjon av Stiklestad gårds- og friluftsbarnehage	3
Kontakt oss	3
Satsningsområdene	4
Dagsrytmen vår.....	6
Hva gjør vi	6
fagområdene og progresjon	8
voksenrollen.....	11
Omsorg	12
Danning.....	12
Lek	13
Læring.....	13
Sosial kompetanse	14
Barns medvirkning	14
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	15
Tilvenning	15
Overganger internt i barnehagen	15
Overgangen barnehage-skole	16
Samarbeid barnehage-skole.....	16
Samarbeid barnehage-hjem.....	17
De utrolige årene (duå).....	17
Trafikk.....	18
Kidplan.....	18
Samarbeidsutvalget	18

INNLEDNING

Virksomhetsplanen bygger på Lov om barnehager (2005) og Rammeplan for barnehagen (2017).

Virksomhetsplanen skal også sees i sammenheng med barnehagens årsplan som gis ut i oppstarten av nytt barnehageår. Alle barnehager er pålagt å utarbeide en plan over innhold, mål og metoder for virksomheten.

Årsplanen vår deles ut hver høst, og gjelder for barnehageåret. I årsplanen finner man faktaopplysninger om barnehagen, informasjon om hva som skjer gjennom året, verdier og visjon og mål for perioden. Årsplanen må sees i sammenheng med virksomhetsplanen. Virksomhetsplanen definerer hvordan vi skal jobbe, og er vår tolkning av barnehagelov og rammeplan utfra vår fagkunnskap, erfaring og etiske vurderinger.

Barnehagene velger selv hvilke planer som er mest hensiktsmessig, men vi har valgt en årsplan som gjelder for barnehageåret og en virksomhetsplan som går over flere år. Begge planene er utarbeidet med tanke på at de skal være et godt arbeidsredskap for personalet. De skal også gi nyttig informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, styret og andre interesserte.



PRESENTASJON AV STIKLESTAD GÅRDS- OG FRILUFTSBARNEHAGE

Stiklestad Gårds- og Friluftsbarnhage er en privat barnhage som startet opp i 2008 av eierne Tom Anders Hansen og Hanne Marte Nervik Myrvold. Vi har et stort uteområde med tilhørende fjøs, men også flotte områder like utenfor gjerde.

Barnhagen er i et ombygd fjøs fra 1930-tallet og har tre avdelinger; Revongan (0-2år), Ulvongan (2-4 år) og Bjørnongan (4-6 år). Hver avdeling har en pedagogisk leder/barnhagelærer som leder avdelingen sammen med fagarbeider og/eller pedagogisk medarbeider. Avdelingene har et tett samarbeid seg imellom, og barna blir godt kjent med hverandre og alle voksne i barnhagen.

KONTAKT OSS

Revongan 🐱	959 70 838
Ulvongan 🐾	910 07 002
Bjørnongan 🐻	415 40 957
Eier og daglig leder Marte	951 60 763
Styrer Ida	906 61 722
E-post	admin@stiklestadbarnehage.no
Hjemmeside	www.stiklestad.barnehage.no
Adresse	Forbregdsmyra 90C, 7656 Verdal
Åpningstid	06.30 – 16.45

SATSNINGSOMRÅDENE

Gårdsliv

Som gårdsbarnehage og gjennom arbeid med dyrene våre får barna erfaring med å ta vare på dyrene i fjøset vårt, samt innblikk i livet som bonde. Barna får være med når vi sår, luker, vanner og høster i grønnsakshagen vår. Med en stor gård som nærmeste nabo opplever også barna og å få være tettere på jobben bonden gjør rundt oss, for eksempel ved høstonna. De får også daglig kontakt med dyrene våre, hester, kaniner, høns, marsvin og hvert år kommer det sau med lam i magen, som lammer i fjøset vårt. Når barna får være så tett på dyrene og erfaring med å ta vare på dem så vil dette styrke barnas selvtillit, de lærer om ansvar og empati og får oppleve mestring samhold og vennskap. De får være med på alt som har med dyrestell å gjøre, fra rengjøring til daglig stell av dyrene. Barn som får erfaringer med dyr, beholder sitt åpne sinn - noe de alltid vil ha nytte av. Barna er ofte veldig opptatt av dyrene, noe som gir mye kos og hygge i barnehagehverdagen. Avdelingene har sin egen gårdsuke hver tredje uke, og da er det dyrene og dyrestell som blir satt i fokus. Barna deles opp i mindre grupper slik at ikke alle er inne i fjøset samtidig, men alle får vært med. De deltar ut ifra deres forutsetninger, og får dermed oppleve mestringsfølelse. Vi har en egen progresjonsplan med mål for gårdslivet til de ulike aldersgruppene.



Friluftsliv

Det andre satsningsområdet vårt er friluftsliv og vi er derfor daglig ute både på uteområdet vårt, i lavvoene våre eller på turer. Vi bruker enten minibussen, vognene eller føttene våre. Her utvikler barna allsidig kunnskap, verdier, holdninger og ikke minst respekt for naturen, men også for venner, familien og våre medmennesker. Barna erfarer mye ute på tur og i naturen, og vi tar oss tid til å leke, snakke om det vi ser, undre oss og oppleve ting underveis. Ved å være mye ute i friluft vil barna ha en læringsarena som byr på mange muligheter og utfordringer. Gjennom vårt arbeid med friluftsliv ønsker vi at barna skal oppleve glede, læring, fellesskap og mestring, og samtidig bli glade i og trives i naturen, og lære seg å ta vare på den. Vi har to lavvoer like ved barnehagen som blir bruk av alle barnegruppene, hvor vi kan lage mat på bålet, leke og utforske i naturen og på vår naturlekeplass, samt lære seg å sage, spikke og hamre i trygge omgivelser. Å være på tur er også en fin anledning til å øve på basisferdighetene, og det å være en del av et turfellesskap hvor vi hjelper hverandre, viser hensyn og øver på å følge regler. Barna får øve seg på å spikke, bære sin egen sekk, kle seg etter været/forholdene, hjelpe til å lage bål og ellers andre oppgaver vi har på tur. Ved å



gi dem tid og rom ute i friluftslivet vil de øve på å bli selvstendige, vise hensyn og oppleve mestring.

DAGSRYTMEN VÅR

Hva gjør vi		Mål	
6.30	Barnehagen åpner Levering	Hilser på barn og foreldre – vær imøtekomende. Tar imot beskjeder. Har barnet i fokus. Barn og foreldre skal føle seg velkommen. Setter frem litt frukt rundt 07.00.	Gi barna en fin, trygg og rolig start på dagen. Oppleve en positiv avskjed med foreldrene.
08.00 11.00 14.00	Måltider og fruktmåltid	Vi serverer frokost, lunsj og et lett måltid rundt kl. 14, Samtaler med barna og oppmuntrer dem til å klare og smøre maten selv. Bruker god tid og takker for maten. Følger en måltidsplan med fokus på sunn og variert mat.	Dekke behovet for mat og drikke. Begrepslæring. Sosialt samspill og dialog mellom barna og de voksne. Samtaler som gir økt kompetanse om mat og kosthold, samt gode holdninger og vaner rundt matbordet. Stimulering av sansene gjennom ulike typer mat og drikke.
	Samlingsstund	Ulik fra dag til dag. Vi snakker bla. om dagens innhold, været, hvilken dag det er og klær vi må ha på. Sanger, rim, regler, fortellinger og kan inneholde ulike leker. Skape et spennende miljø for barna med eventyr, sang og undring.	Samtaler mellom barn og voksne. Øve på å snakke i gruppe for å styrke selvfølelsen og å lytte til andre. Trene på konsentrasjon. Vekke engasjement – la barna ta initiativ og bidra til innholdet i samlingen. Språkutvikling. Rekke opp hånda og vente på tur. Kjenne på et fellesskap.
9.15/30	Påkledning	Forbereder oss til utetid eller tur. Barna får prøve selv – voksne motiverer dem og hjelper ved behov. Vi har god tid.	Begrepstrening – hvilke klær skal på hvilke kroppsdel. Selvstendighet. Vente på tur. De voksne kler seg også slik som været tilsier – de må gå som gode eksempler og forbilder for barna.
9.30 16.15	Fjøssekk	Vi ser om dyrene, slik at de har nok mat og drikke. Sjekker at de har det bra.	Barna får være med å ta vare på dyrene på gården, utvikle empati og gode holdninger.
Kjerne-tiden	Tilrettelagte opplegg	Tar utgangspunkt i våre satsningsområder knyttet opp mot rammeplan. Turer,	Gi barna grunnleggende kunnskap om aktuelle tema. Utfordre dem med utgangspunkt i interesser og ferdigheter.

		forming, fysiske aktiviteter, osv.	Legge til rette for lek, læring, undring, mestring, nysgjerrighet og kreativitet
Ved behov	Stell og dogåing	Hjelpe barna på do. Vasker hender med såpe og vann. Samtaler rundt bleieskift, og skaper en god og trygg stund for barna.	Fokus på renslighet og selvstendighet. Omsorg. Kroppsbevissthet – begrepsstrening.
Ved behov	Sovetid	Barna sover i sine egne vogner.	Dekke individuelle behov. Gi dem ro og trygghet i leggesituasjonen.
Etter lunsj	Hvilestund	De største som ikke sover får tilbud om hvilestund. Da spiller vi rolig musikk og slapper av. Lese bok kan vi også gjøre.	Dekke behovet for ro og hvile.
	Frilek	Det er bare fantasien som setter grenser.	Legge til rette for frilek. I lek danner og utvikler barna vennskap, sosial og emosjonell kompetanse. Den er lystbetont og stimulerer fantasien, utvider lekerepertoaret, språkstimulerende, og barna får øve på rolle- og turtaking. Som aktive voksne gir vi støtte til leken og veileder/motiverer dem videre hvis leken stagnerer.
14.00 - 16.45	Henting	Foreldrene henter barna, og de voksne møter foreldrene for å fortelle om dagen til barna. Svarer på eventuelle spørsmål	God informasjon til foreldre. Godt samarbeid mellom personalet og foreldre

FAGOMRÅDENE OG PROGRESJON

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. (Kunnskapsdepartementet, 2017)

Kommunikasjon, språk og tekst

Aktiv bruk av språket, både verbalt og non-verbalt

Bli kjent med bøker, bilder, rim og regler

Begynnende turtaking.

Benevning av dagligdagse ting og hendelser

Følge enkle instruksjoner - «legg dukka i vogna».

Kunst, kultur og kreativitet

Få kjennskap til primærfargene

Opplive glede med musikk, drama, rytme og bevegelse

Erfare ulike typer formidlingsmateriell

Kropp, bevegelse, mat og helse

Utvikle gode matvaner, spise variert og næringsrik mat, og få kjennskap til ulike typer mat og drikke, smak og konsistens.

Stimulere sansene

Motorisk utvikling

Utvikle positivt selvbilde gjennom kroppslig mestring.

Antall, rom og form

Få erfaring med ulike former, størrelser og tall gjennom lek, undring og utforskning

Snakke og undre oss over begreper som stor/lite, kort/lang, tung/lett gjennom lek med naturmaterialer, duplo, og puslespill

1-2 år

Natur, miljø og teknologi

Bli kjent med barnehagens uteområde

Bli kjent med dyrene våre

Opplive friluftsliv året rundt

Få kjennskap til hva som finnes rundt barnehagen av dyr og vekster

Barnehagens mål og forventinger

Drikker fra kopp og spiser selv

Hjelper til med opprydding

Øver på å kle på seg selv

Utvikle god håndhygiene

Etikk, religion og filosofi

Vise omsorg og ta vare på hverandre

Takke for maten, si hei og hadet

Opplive tradisjoner i forbindelse med høytider og merkedager

Nærmiljø og samfunn

Bli kjent med barnehagens nærmiljø

Opplive fellesskap på avdelingen og i resten av barnehagen.

Kommunikasjon, språk og tekst

Høytlesing

Begrepslære

Språkstimulering og
munnmotorikk

Lære å bruke språket til å delta
i leken

Rim og regler

Kunst, kultur og kreativitet

Bevegelser til sang og
musikk

Konstruksjonslek

Bli kjent med eventyr
gjennom høytlesing og
dramatisering

Bli kjent med ulike
formingsmateriell, både

Kropp, bevegelse, mat og helse

Korte og lange turer i ulikt
terreng

Positive naturopplevelser der
barn opplever mestring og
fellesskap

Selvstendighetstrening i
påkledning, hygiene og ved
matbordet

Gode matvaner og deltakelse
i matlaging

Antall, rom og form

Navngi ulike former og farger

Telling og sortering

Puslespill

Plass i rommet

Størrelser

3-4 år

Natur, miljø og teknologi

Matproduksjon i egen
kjøkkenhage

Naturens forandringer
gjennom året

Få kjennskap til det naturen
har å by på i form av turmål,
materialer, mat og dyr

Barnehagens mål og forventinger

Tar kontakt med andre
barn på en positiv måte

Deltar aktivt i smøremåltid

Kler på seg med litt hjelp

God håndhygiene

Etikk, religion og filosofi

Høytidsmarkeringer

Følelser

Empati og respekt for
hverandre

Omsorg

Undring, hvorfor er det slik?

Nærmiljø og samfunn

Gårdsbesøk

Kirkebesøk

FN-dagen og
barnekonvensjonen

Bli kjent med ulike turmål

Trafikk

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjenfortelle og huske historier

Leke med språket

Delta aktivt i samtaler

Språkstimulering og
munnmotorikk

Enkel tekstskaping

Ta imot og følge beskjeder

Gjenkjenne og skrive navnet
sitt

Kunst, kultur og kreativitet

Få erfaring med ulike
kunstformer

Kunne bruke kreativitet
og fantasi

Bearbeide inntrykk og
erfaringer

Bruk av ulike materialer

Dramatisering

Kropp, bevegelse, mat og helse

Lengre gåturer i forskjellig
terreng

Lære om god hygiene og
viktigheten av dette

Vise selvstendighet i f. eks
påkledning

Få kjennskap til sunt og
variert kosthold

Natur, miljø og teknologi

Kjennskap til bærekraftig
utvikling

Lære om trafikkregler

Få erfaring med IKT

Utforske naturen og
naturfenomener

Være ute i forskjellig vær

Kjøkkenhage



5-6 år

Antall, rom og form

Kjennskap til geometri

Forstå preposisjoner

Ha forståelse for rekkefølge

Sortere og sammenligne

Kunne telle og gjenkjenne
tallsymboler

Barnehagens mål og forventinger

Tør å uttrykke sine tanker og
meninger på en positiv måte

Tar kontakt med barn og
voksne på en positiv måte

Viser selvstendighet i daglige
gjøremål

Viser empati

Etikk, religion og filosofi

Vise toleranse for ulikheter

Respekt for hverandre

Kjennskap til samfunnets
grunnleggende verdier

Kjennskap til ulike religioner
representert i barnehagen

Kjenne de kristne høytider

Nærmiljø og samfunn

Forståelse for sosialt samspill

Grensesetting for seg selv og
andre

Kjenne til Norges
urbefolkning

Kunne medvirke i egen
hverdag

FN-dagen og

VOKSENROLLEN

Kommunikasjon, språk og tekst

Vi tar initiativ til samtaler og lar barna fortelle, stille spørsmål og undre seg sammen med oss.

Legger til rette for et stimulerende språkmiljø gjennom å være til stede med barna.

Høytlesning, sangstunder, samlingsstunder, bilder og skrivning sammen med barna

Kunst, kultur og kreativitet

Gir barna lett tilgang til ulike materialer og verktøy som kan gi dem skaperglede, motivasjon og inspirasjon i kunst, drama, musikk og dans.

Lar barna finne sin egen uttrykksform

Kropp, bevegelse, mat og helse

Er ute i all slags være. Legger til rette for og er deltakende i ulike stimulerende fysiske aktiviteter.

Fokus på sunt kosthold og lar barna delta under matlanning

Natur, miljø og teknologi

Vi undrer oss og utforsker ulike naturfenomen sammen.

Vi legger til rette for og deltar aktivt sammen med barna i stell av dyr, såing/høsting i kjøkkenhagen.

Vi gir barna kunnskap og opplevelser på gården og i friluftslivet.

Vi legger til rette for naturvern og at barna respekterer

Antall, rom og form

Vi undrer oss sammen, styrker barns nysgjerrighet og utforskertrang ved å legge til rette for og gi barna erfaringer med tall, mengde, former, rom, størrelser, antall, sortering, lik/ulikt og andre matematiske sammenhenger.

Voksenrollen

Barnehagens mål og forventinger

Respekt for hvert enkelt barn

Jobber for gode og trygge relasjoner

Vi veileder og tilrettelegger slik at barna opplever mestring.

Vi er beviste rollemodeller og forbilder.

Etikk, religion og filosofi

Vi har respekt og forståelse for ulike kulturer.

Vi møter barnas spørsmål, tro og undringer med respekt.

Nærmiljø og samfunn

Nulltoleranse for mobbing.

Vi bruker nærmiljøet og ressursene der til opplevelser og erfaringer for barna.

Vi gjør barna bevisste på at de er verdifulle og viktige for samfunnet

OMSORG

Barn må få oppleve omsorg for å kunne gi omsorg videre. Vi ønsker å bidra til at barna i vår barnehage får en trygg og god oppvekst og barndom, med voksne som viser respekt, anerkjennelse og er til stede for dem. For oss er omsorg når vi ser enkeltbarnet og dets behov. At vi dekker de grunnleggende behovene som stell, mat og hvile er en selvfølge, men også den psykiske omsorgen er viktig. Vi skal la dem uttrykke følelser og støtte dem - for eksempel oppmuntring og positiv tilbakemelding ved mestring eller trøst hvis noen er triste. Vi ser viktigheten med relasjonsbygging og det å skape gode relasjoner mellom barna, barna og de voksne - og de voksne seg imellom, er noe som gir barna trygghet og omsorg for hverandre og andre medmennesker. Vi vil jobbe med vennskap, og det å være gode med hverandre. Barnets selvilde og selvfølelse formes i barnehageårene og de skal derfor bli møtt med et godt samspill mellom barn og voksne. De voksne skal møte barnet med anerkjennende kommunikasjon som gir det tro på seg selv og sine muligheter. De skal bli møtt med forståelse, innlevelse, nærhet og lyttende voksne. Det å sette grenser er også omsorg. Ved grensesetting skal barna bli møtt med dialog og alle skal bli behandlet likt og med respekt. Det skal gjøres på en måte som barna ikke føler seg misforstått eller krenket på noen måte.



DANNING

Med støtte fra oss voksne jobber vi med danning gjennom alt vi gjør. Vi ønsker at barna skal danne sin identitet på bakgrunn av empati for hverandre, naturen og dyrene våre. De skal lære om seg selv i møte med omgivelsene og utvikle seg i samspill med dyr, mennesker og natur. Vi vil hjelpe barna til å bli reflekterte, modige og ansvarlige i et felles samfunn. Vi legger vekt på evnen til positivt samarbeid med andre og hvordan vi er mot hverandre. Vårt mål for barna er å utvikle trygghet, mestring og evnen til å bry seg om sine omgivelser. Dette er en prosess som foregår hele tiden i både barn og voksnes liv. Vi setter relasjonsforståelse og voksenrollen høyt, og ønsker at barna skal få en lærerik tid i barnehagen på veien mot egen identitet.

LEK

Som en stor del av barndommen er leken sentral. I leken får barna oppleve glede, begeistring, fantasi og ikke minst mestring og utvikling. For at barn skal utvikle seg og lære er leken en viktig arena for barna. Lek gir grunnlag for både utvikling og læring. Barnehagen bidrar til at alle barn opplever glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – både alene og sammen med andre. Her får de utviklet sosiale ferdigheter, empati, språk, samhandling, kreativitet og lære seg sosiale uskrevne regler. Det er viktig med nære voksne som kan observere leken og som kan få med seg både positive og negative hendelser, og som legger til rette for et godt læringsmiljø. Vi voksne må oppmuntre til inkludering i lek, men samtidig må vi voksne respektere leken og dens egenverdi. Leken må være på barnas premisser og voksne må ikke overstyre den, men heller veilede. Vi kan fange barns interesser i lek, for så å gå videre på det som kan føre til økt læring, og forståelse for det som interesserer. Det er viktig at vi voksne veileder og er til stede – noe barna skal være trygge på at vi er.

LÆRING

Barna vil lære gjennom alt de gjør av lek og aktiviteter, både voksenstyrte og selvstyrte. Vi legger vekt på at barna skal få oppleve mestring, som igjen vil gi dem lyst til å utforske og lære mer. Ved å legge til rette for allsidig læring, og tilpasse læringen for hvert enkelt barn vil alle barna få oppleve mestring. Alle barn er forskjellige og lærer på ulike måter, derfor er



det viktig at vi voksne er til stede og observerer. Når vi ser på barnas interesser, alder og forutsetninger kan vi legge til rette for et stimulerende læringsmiljø. Leken vil være en naturlig tilnærming til læring, og i samspill med andre i lek vil det forekomme uformell læring. Det er læring som skjer her og nå, i hverdagsaktiviteter og i annen samhandling. Formell læring er aktiviteter som er tilrettelagt og styrt av voksne. Det er viktig med voksne som er lydhøre, engasjerte og som deler sin kunnskap i læringsprosessene. Vi skal være voksne som er til stede - her og nå!

SOSIAL KOMPETANSE

Ved jobbing med DUÅ fremmer vi barns sosiale kompetanse. Vi voksne må være til stede og veilede barna, vi må delta i samtaler og lek og være aktive i barnas sosialiseringssprosess. Vi skal hele tiden observere og ha oversikt over hva som rører seg i barnegruppa. De skal få bli kjent med følelser, både sine egne og andres - det å kunne sette seg inn i andres følelser er viktig. For at barna skal utvikle sine sosiale ferdigheter må vi voksne anerkjenne, bygge gode relasjoner og skape trygghet og tillit – noe som er grunnleggende for denne utviklingen. Barna må få bygge sitt selvbilde gjennom at vi voksne legger til rette for positive mestringsopplevelser, som igjen vil gi barna god selvtillit. Gjennom jobbingen med sosial kompetanse vil barna bl.a. utvikle respekt for sine medmennesker og naturen, de vil lære seg å dele, vente på tur, samarbeide med andre, utvikle selvkontroll, ta kontakt og initiativ, og lytte til andre. Her må vi voksne være gode rollemodeller, gå foran som et godt eksempel og hele tiden være til stede for barna.



BARNES MEDVIRKNING

Barna skal få mulighet til å ta egne valg og oppleve å bli hørt og tatt på alvor – de skal få oppleve at de blir respektert for det de mener, uttrykker og velger. Vi skal ivareta barnas rett til ytringsfrihet. Barna skal få lov til å si hva de mener om det vi gjør i barnehagen. Barna skal få lov til å bestemme hva de vil gjøre, innenfor gitte rammer. Barna skal oppleve at deres ønsker og behov skal bli tatt på alvor og respekteres. De voksne gir barna tid og rom for å kunne si hva de mener, barna skal også oppmuntres til å uttrykke sine tanker og meninger og bli møtt med anerkjennelse. Ved at de voksne observerer barna, lytter og har samtaler med dem vil det bli lettere for barna å si hva de mener. Det vil dermed bli lettere for de voksne å oppmuntre barna ved at de på forhånd vet litt om hva barna ønsker, samt gi dem muligheten til å følge sine interesser. De små barna uttrykker seg gjennom nonverbal kommunikasjon som gråt, latter, sinne og andre uttrykk som viser følelser. De voksne må lære seg barnas språk og lytte til dette for så å tolke hva barna vil. Ved at vi anerkjenner barnas tanker vil vi kunne gi de økt selvfølelse, de blir hensynsfulle og viser større grad av empati.

PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON

Personalet planlegger på planleggingsdager, personalmøter, avdelingsmøter og ledermøter. Her legger vi til rette for barna og deres utvikling. Vi gjør hele tiden vurderinger av jobben vi gjør gjennom refleksjoner – og for å bevisstgjøre den jobben som er gjort. Hva var bra, hva kunne vært gjort annerledes og hva må vi tenke på til neste gang. Vi dokumenterer det vi gjør i ukereporter med bilder, månedsplaner og årsplan, samt daglige samtaler, foreldremøter og foreldresamtaler. Før foreldresamtaler fyller vi ut nødvendig informasjon om barna og deres utvikling. Ved å observere og har samtaler med enkeltbarn og barnegruppen, refleksjoner i personalgruppen og tilbakemeldinger fra barn og foreldre vurderer vi jobben vi gjør – og hvordan vi kan jobbe for å utvikle oss som barnehage, og som en lærende organisasjon.

TILVENNING

Tilvenningen skjer ut ifra barnas premisser. Vi ønsker en god kontakt med foreldrene og at de skal være med å påvirke tilvenningen for sitt barn. Alle barn er ulike, og har ulike behov. I starten får barnet utdelt en primærkontakt, en av de voksne på barnets avdeling som både barnet og foreldrene kan bli litt ekstra godt kjent med og trygge på. Foreldrene må være til stede og lett tilgjengelig under oppstarten. Hvor lang tilvenningsperioden blir, og hvor mye tid foreldrene vil bruke i barnehagen er mest opp til foreldrene, det er de som kjenner barnet best – men slik vi har erfart det tidligere har det holdt med 3-5 dager. Vi ønsker et godt foreldresamarbeid, slik at vi sammen kan skape trygghet og tillitt for barnet og foreldrene.

OVERGANGER INTERNT I BARNEHAGEN

Ved overganger fra en avdeling til en annen har vi rutiner på hvordan dette skal gjennomføres. Det er for å sikre at barna får en så trygg og god overgang som mulig. Barnet og foreldrene skal få vite om overgangen i god tid før, slik at foreldrene også kan være med å forberede barnet på det – sammen med barnehagen. Pedagogisk leder/barnehagelærer på hver avdeling samsnakker før overgangen, om det er noe spesielle hensyn en må ta, eller om det er noe annet praktisk som er viktig for den nye avdelingen å vite. For at barnet skal få en så god overgang som mulig sender pedagogisk leder/barnehagelærer ut informasjon om avdelingen til foreldrene. Barnet skal føle seg velkommen og inkludert på den nye avdelingen

OVERGANGEN BARNEHAGE-SKOLE

Overgangen mellom barnehage og skole er noe stort i barnas liv, da man går fra å være eldst i barnehagen til minst på skolen. Vi i barnehagen jobber for å legge til rette for at denne overgangen skal bli så trygg og god som mulig, og dette gjør vi gjennom en del skoleforberedende aktiviteter i skolestarterklubben samt ved treff på de aktuelle skolene. Skolestarterklubben møtes hver uke, og dette er noe av det vi har fokus på:

- 👉 Øve på selvstendighet gjennom f.eks. påkledning, do-gåing, hygiene
- 👉 Konfliktåndtering
- 👉 Samarbeidsevne
- 👉 Relasjonsbygging
- 👉 Hvordan være mot hverandre
- 👉 Språk – lesing av bøker, lek med bokstaver o.l.
- 👉 Turtaking
- 👉 Konsentrasjon
- 👉 Tall, former og farger
- 👉 Forstå og ta kollektive beskjeder

SAMARBEID BARNEHAGE-SKOLE

Vi samarbeider med de aktuelle skolene hvert år, slik at barnet er så godt forberedt som mulig. Samarbeidet består av overføringssamtaler med skolen, der skolen får opplysninger om barnas funksjon i barnehagen. All denne informasjonen skal godkjennes av foresatte i forkant, vi gir ikke videre opplysninger foresatte ikke ønsker. Noen ganger blir vi invitert til treff sammen med andre barnehager som har barn som starter på samme skole, og disse prøver vi så langt det går å stille på. I tillegg arrangerer skolene førskoledager for barna med foresatte.

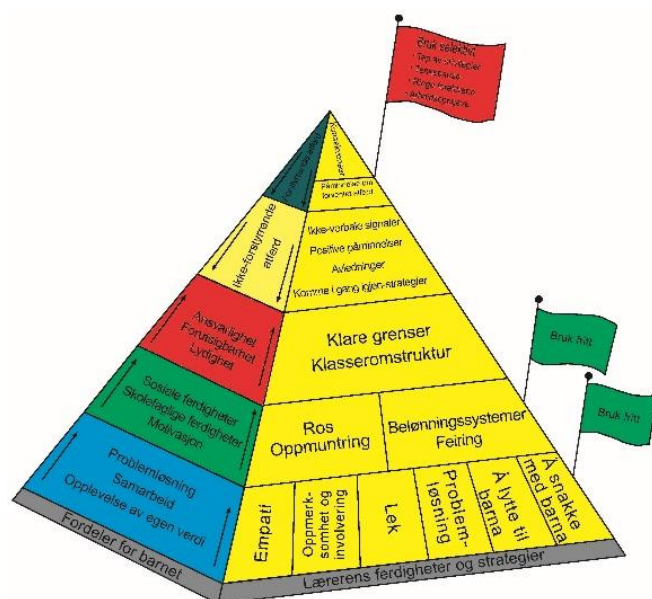


SAMARBEID BARNEHAGE-HJEM

Vi ønsker et godt samarbeid med barnets hjem basert på tillit og respekt – hvor vi skaper trygge rammer for både foreldre og barn. Sammen skal barnehagen og foreldrene bidra til at barna får en trygg og god oppvekst. Barnehagen ønsker også tilbakemelding fra foreldre – både positive og konstruktive tilbakemeldinger, til det beste for barna. Før barnet starter i barnehagen vil barnet og foreldrene bli invitert til en besøksdag hvor de får møte de andre barna som skal starte samtidig. Barnehagen gir praktisk informasjon og foreldrene har mulighet til å stille spørsmål, samt omvisning på avdelingen, i barnehagen og på uteområdet. Denne dagen får de også treffe flere av de andre barna og ansatte, med fokus på gjeldende avdeling. Den daglige kontakten igjennom bringing og henting er viktig for oss. Dette er gode arenaer for tilbakemeldinger, og om hvordan dagen har vært for barnet. Er foreldrene trygge på oss i personalet, vil også barna være trygge på oss. Vi tilbyr to foreldresamtaler pr. år. Er det behov for flere legger vi til rette for det. Det blir gjennomført minst et foreldremøte pr. år. Her er det ønskelig at så mange som mulig deltar da dette er en fin mulighet for å få påvirke barnets hverdag. Gjennom månedsplaner og dagsrapporter med bilder får foreldrene også en fin innsikt i barnets hverdag, som også kan gi godt grunnlag for samtaler mellom barn og foreldre hjemme.

DE UTROLIGE ÅRENE (DUÅ)

Personalet er kurset i «De utrolige årene» skole- og barnehageprogrammet. Det er rettet mot barn i alderen 3-8 år, og vi i barnehagen har naturlig nok 3-6 år i fokus. Det handler mye om voksenrollen og det å skape gode relasjoner til barna. Det viktige samspillet mellom barn og voksne som får frem det beste i hvert enkelt unike barn, slik at vi kan legge til rette best mulig. Ros og positiv oppmerksomhet er viktig for alle barn – det vi gir positiv oppmerksomhet på vil vi se mer av. Derfor prøver vi hele tiden og se det som alle barn gjør positivt og roser dem for det. Vi jobber også proaktivt - vi prøver så godt det lar seg gjøre å være i forkant og legge til rette for et godt miljø for barna. Det er viktig med voksne som er der for barna, som veileder dem slik at de kan få kjenne på sine egne følelser samt lære om de andres følelser og det å være i samspill med andre barn og voksne. Vi voksne må «ta dem på fersken» i å gjøre noe bra.



F.eks. ved deling, turtaking, hjelpe andre osv. Det vi ønsker å fremme med DUÅ er å forebygge uønsket adferd og bygge gode relasjoner til barn og voksne som gir barn større selvtillit, og ikke minst sosial og emosjonell kompetanse som er viktig å ha med seg videre.

Målet er å jobbe nederst i denne pyramiden. De nederste temaene handler om å styrke barns positive adferd gjennom lek, ros og gode relasjoner. Videre i pyramiden jobbes det mot å redusere negativ adferd. Vi skal hele tiden jobbe «nederst i pyramiden» før vi må sette inn evt. konsekvenser som tenkepause og tap av privilegier (for eksempel som å ikke få stå først i køen, ikke ringe i ryddebjella, etc.)

TRAFIKK

Verdal kommune er en trafikksikker kommune, og det gjelder også. Som en del av dette er det blitt utarbeidet retningslinjer for ferdsel i trafikken. Vi driver med trafikkopplæring som en del av vårt pedagogiske innhold. Ved å gi barna trafikkopplæring i barnehagen utvikler barna ferdigheter, kunnskap og holdninger som myke trafikanter i trafikken.



KIDPLAN

PBL Mentor KidPlan er et digitalt verktøy for å holde foreldre oppdatert. Her registrerer vi alt som skjer i barnehagen og kommuniserer med foreldre.

SAMARBEIDSUTVALGET

Samarbeidsutvalget (SU) skal sikre samarbeidet mellom barnas hjem og barnehagen. SU er hjemlet i Lov om barnehager § 4. Foreldreråd og samarbeidsutvalg. Hos oss har vi to foreldrerepresentanter, to ansattrepresentanter, en eierrepresentant og styrer er sekretær. Samarbeidsutvalget skal med utgangspunkt i rammeplanen fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten. Samarbeidsutvalget skal påpeke ovenfor eier og kan melde fra til tilsynsmyndigheten dersom barnehagen ikke drives innenfor de rammene som gis av gjeldene lover, forskrifter og barnehagens vedtekter. SU er et rådgivende organ, som kan komme med innspill i ulike saker - det er viktig å presisere at barnehagens eiere har den avgjørende myndighet. Representantene kan komme med råd og innspill, arrangere dugnader og temakvelder, og andre arrangement som kan skape kontakt mellom hjem og barnehage.